МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Еврейской автономной области
Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «Ступени»

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО социально-гуманитарного цикла _____Гоношилова С.В. (протокол № 1 от 26.08.2026г.)	СОГЛАСОВАНО Педагогический совет ОГАОУ «Центр образования «Ступени» (протокол № 1 от 31.08.2026г.)	«УТВЕРЖДАЮ» Директор ОГАОУ «Центр образования «Ступени» _____Шкляр Н.В. (приказ № 108/од от 01.09.2026г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАССОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

(вариант 7.1)

г. Биробиджан, 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне начального общего образования разработана на основе ФГОС НОО и Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (ФАОП НОО) для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1/7.2).

Программа по английскому языку является ориентиром для составления адаптированных рабочих программ по предмету для обучающихся с ЗПР: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (далее — ЗПР). В основу программы положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление коррекционной направленности процесса обучения. Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников, не имеющих ограничений по здоровью, в те же сроки обучения. Вариант 7.2 предполагает пролонгацию сроков обучения. Адаптация программы направлена на создание условий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей и успешное освоение планируемых результатов на базовом уровне.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 3 классе, а также с учётом возрастных особенностей и особенностей психофизического развития обучающихся с ЗПР.

Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с задержкой психического развития (ЗПР, вариант 7.1)

Данная рабочая программа адаптирована для обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР) с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Адаптация программы происходит на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) ребенка-инвалида (при наличии).

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников, не имеющих ограничений по здоровью, в те же сроки обучения. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы соответствуют требованиям ФГОС НОО для всех обучающихся.

Цели обучения английскому языку для детей с ЗПР, как и для нормотипичных сверстников, ориентированы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих. Однако процесс достижения этих целей имеет свою специфику, обусловленную особыми образовательными потребностями обучающихся. Основной акцент делается на создании специальных условий, обеспечивающих успешность обучения:

Учёт психофизических особенностей: замедленный темп деятельности, сниженная работоспособность, быстрая утомляемость, недостаточная концентрация и устойчивость внимания, трудности переключения, низкий уровень развития фонематического слуха, зрительного и слухового восприятия, недостатки речевого развития, бедность словаря, трудности формирования грамматического строя речи.

Организация учебного процесса: структурированность среды, визуализация расписания и правил, предсказуемость хода урока, четкие алгоритмы действий, дозирование учебной нагрузки с учетом возможностей концентрации внимания и утомляемости.

Визуальная поддержка: широкое применение визуальных опор (картинки, пиктограммы, схемы, таблицы, презентации, видеоматериалы) для облегчения понимания инструкций и учебного материала. Особое внимание уделяется отработке новых грамматических конструкций (Past Simple, степени сравнения) с помощью визуальных схем.

Адаптация инструкций и заданий: использование четких, однозначных, коротких инструкций, разбивка сложных заданий на последовательные шаги, пошаговый контроль выполнения. Предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорных схем, алгоритмов учебных действий, смысловых опор в виде ключевых слов, плана, образца).

Учет особенностей речевого развития: уменьшение объема речевого материала, адаптация с точки зрения сложности лексико-грамматических конструкций. При оценке работ ведется особый учет ошибок, связанных с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи.

Создание ситуации успеха: поощрение даже незначительных достижений, формирование положительной самооценки и мотивации к

изучению языка, исключение ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

При сохранении требований к планируемым результатам (на базовом уровне), в организации образовательного процесса могут быть предусмотрены:

увеличение времени на выполнение заданий, особенно письменных и связанных с продуцированием речи;

предоставление дополнительных перерывов для отдыха;

использование индивидуальных форм работы на определенных этапах урока;

применение специальных приемов контроля (например, устный опрос вместо письменного, задания с выбором ответа, использование опорных схем);

организация организующей помощи педагога в рационализации распределения времени.

Место предмета в учебном плане

На изучение английского языка в 3 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю). Программа рассчитана на 34 учебные недели.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (в соответствии с ФГОС НОО)

Тематическое содержание речи:

Мир моего «я»: Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений: Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня: Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка: Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения (адаптированные требования к условиям реализации, требования к результатам — базовый уровень)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника). Допускается использование визуальных опор (карточки с репликами, схемы диалога), увеличение времени на подготовку.

Монологическая речь: умение создавать устные связные монологические высказывания (описание предмета, человека; рассказ о себе/семье; повествование) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках отобранного тематического содержания речи (объём — не менее 4 фраз). На начальном этапе обязательно использование опор (план, ключевые слова, иллюстрации). Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова и иллюстрации.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся, восприятие учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания — до 1 минуты).

Обеспечивается предварительное снятие лексических трудностей, возможность двукратного прослушивания, использование зрительных опор.

Смысловое чтение

Чтение вслух и про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста для чтения — до 130 слов). Чтение является приоритетным видом деятельности, допустимо увеличение времени на выполнение заданий, использование иллюстраций и языковой догадки.

Письменная речь

Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия).

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки (объём и содержание соответствуют ФГОС НОО)

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Нормы произношения. Различение на слух и адекватное произношение слов с правильным ударением и фраз с соблюдением ритмико-интонационных особенностей. Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге, в третьем типе слога (гласная + r), основных звукобуквенных сочетаний (например, -tion, -ight).

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки, апостроф).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения. Основные способы словообразования: аффиксация (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложение (sportsman).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка:

Предложениясначальным There + to be в Past Simple Tense.

Побудительные предложения в отрицательной форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to....

Конструкции с глаголами на -ing (to like/enjoy doing smth).

Существительные в притяжательном падеже.

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлогиместа (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление). Знание произведений детского фольклора, персонажей детских книг. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия, столицы, цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование языковой и контекстуальной догадки при чтении и аудировании. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по английскому языку на уровне начального общего образования полностью соответствуют требованиям ФГОС НОО и данной рабочей программе. Снижение требований к результатам не предусматривается.

Достижение данных результатов обеспечивается созданием специальных образовательных условий, подробно описанных в разделах «Пояснительная записка» и «Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ЗПР». Процесс формирования универсальных учебных действий (УУД) имеет коррекционную направленность, что предполагает:

использование визуальных опор и алгоритмов для развития регулятивных и познавательных УУД;

целенаправленное моделирование ситуаций общения для формирования коммуникативных УУД;

индивидуализацию темпа и объема работы с учетом психофизических особенностей;

психолого-педагогическое сопровождение, обеспечивающее эмоциональный комфорт и ситуацию успеха.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка результатов освоения программы носит индивидуальный, критериальный и формирующий характер. Основой для оценки является динамика личных достижений обучающегося, а также соответствие результатов требованиям ФГОС НОО. Учитываются особенности коммуникации, социального взаимодействия, поведения и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Формы и методы оценивания

Текущий контроль: наблюдение, анализ устных ответов (приоритет — содержательность, использование речевых клише), проверка письменных работ с учётом возможности использования визуальных опор; выполнение заданий в адаптированных форматах (с выбором ответа, на установление соответствия, с опорой на схемы).

Промежуточная и итоговая аттестация: портфолио, проектная деятельность, самооценка и рефлексия (с использованием простых инструментов).

Критерии оценки

Устная речь: соответствие коммуникативной задаче, логичность и связность (с опорой на план, алгоритм, речевые клише), достаточный объём, использование изученных лексико-грамматических средств. Особенности темпа речи, паузы не влияют на оценку, если они не препятствуют пониманию.

Письменная речь: соответствие теме и структуре, правильность использования лексики и грамматики, орфографическая и пунктуационная грамотность (с учётом возможности использования программ проверки орфографии). При оценке письменных работ ведется особый учет ошибок, связанных с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи (дисграфических ошибок), которые не влияют на оценку.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (2 часа в неделю, 68 часов)

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Контрольные работы
1	Моя семья. Члены семьи, внешность, характер	5	—
2	Мой день рождения. Подарки, приглашения	2	—
3	Моя любимая еда. Здоровое питание	4	—

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Контрольные работы
4	Мой день (распорядок дня)	2	—
5	Обобщение и контроль по теме «Мир моего «я»»	2	1
6	Любимая игрушка, игра	3	—
7	Мой питомец. Уход за животными	2	—
8	Любимые занятия. Хобби моей семьи	5	—
9	Любимая сказка. Персонажи	5	—
10	Выходной день. Совместный отдых	3	—
11	Каникулы. Летний отдых	3	—
12	Обобщение и контроль по теме «Мир моих увлечений»	2	1
13	Моя комната (квартира, дом). Мебель	4	—
14	Моя школа. Школьные предметы	4	—

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Контрольные работы
15	Мои друзья. Совместные занятия	2	—
16	Моя малая родина (город, село)	2	—
17	Дикие и домашние животные. Классификация	3	—
18	Погода. Времена года (месяцы)	2	—
19	Обобщение и контроль по теме «Мир вокруг меня»	2	1
20	Россия и страны изучаемого языка. Столицы, флаги	6	—
21	Произведения детского фольклора и литературные персонажи	1	—
22	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	—
23	Обобщение и контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	2	1
Итого		68	5

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
Раздел 1. Мир моего «я»			
1	Моясемья. Членысемьи (mother, father, sister, brother).	Задачи: Активизация лексики по теме. Развитие слуховой памяти. Формы: Карточки с членами семьи (крупные, с подписями). Игра «Кто это?» (Who's this?) — учитель показывает картинку, ученик называет. Пальчиковая гимнастика перед письмом. Многократное хоровое проговаривание. Опорные карточки с фразами на доске.	Познавательные: активизация лексики. Социальные: представление семьи.
2	Моясемья. Внешность (tall, short, slim, plump).	Задачи: Развитие мышления (сравнение). Обогащение словаря прилагательных. Формы: Сравнение членов	Познавательные: сравнение, описание по шаблону. Регулятивные: следование

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
		семьи по картинкам (кто выше? кто ниже?). Таблица «Опиши семью» с визуальными подсказками (рост, волосы, глаза). Составление предложений по образцу «My mother is tall.» Пошаговый алгоритм описания.	алгоритму.
3	Моясемья. Характер (kind, friendly, hard-working).	Задачи: Развитие понимания абстрактных качеств через конкретные ситуации. Формы: Социальная история «Моя семья» с картинками. Карточки-качества с пиктограммами. Задание «Выбери качество для мамы/папы» из 2-3 вариантов. Составление предложений с опорой на карточки.	Личностные: семейные ценности. Коммуникативные: описание качеств.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
4	Моя семья. Увлечения (like, enjoy + V-ing).	Задачи: Развитие грамматического навыка (конструкция like/enjoy + V-ing). Формы: Игра «Угадай увлечение» (пантомима — учитель показывает, ученики угадывают). Визуальная схема на доске: like + V-ing (с картинками). Составление предложений «My mother likes cooking.» по опорной таблице. Многократное повторение.	Познавательные: глаголы с окончанием -ing. Коммуникативные: монолог по образцу.
5	Моя семья. Мои обязанности (I must...).	Задачи: Развитие саморегуляции и ответственности. Формирование навыка употребления модального глагола must. Формы: Визуальное расписание домашних дел (пиктограммы). Составление 2-3 предложений «I must help my mum.» по	Регулятивные: планирование. Личностные: ответственность.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
		образцу. Работа с карточками-подсказками (обязанности по дому). Ситуация успеха (похвала за каждый ответ).	
6	Мой день рождения. Подарки.	Задачи: Развитие диалогической речи. Формирование умения выражать желания. Формы: Карточки с подарками (крупные картинки). Игра «Что я хочу?» (I want a...) — выбор карточки. Отработка вопросительной структуры «What do you want?» в парах с опорой на карточки. Увеличенное время на подготовку ответа.	Коммуникативные: диалог-расспрос. Личностные: осознание желаний.
7	Мой день рождения. Приглашение.	Задачи: Развитие письменной речи. Формирование этикетных	Коммуникативные: диалог этикетного характера.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
		навыков. Формы: Шаблон приглашения (написание по образцу: «Please come to my party!»). Ролевая игра «Приглашение» с опорой на карточки-реплики. Визуальный алгоритм написания приглашения на доске.	Регулятивные: следование шаблону.
8	Моя любимая еда. Введение лексики (vegetables, fruit, meat, fish).	Задачи: Развитие навыка классификации. Расширение словаря. Формы: Классификация продуктов (овощи/фрукты/мясо/рыба) — сортировка карточек. Игра «Магазин» (What's this?) — учитель показывает, ученик называет. Многократное повторение с опорой на картинки. Сенсорная пауза между заданиями.	Познавательные: классификация. Личностные: здоровое питание.
9	Моя любимая еда.	Задачи: Развитие связной речи. Формирование	Познавательные: работа с

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
	Сбалансированное питание.	навыка составления меню. Формы: Визуальная тарелка здорового питания (с картинками продуктов). Составление меню завтрака «I have... for breakfast.» с опорой на карточки. Пошаговый контроль выполнения. Создание ситуации успеха.	таблицей. Регулятивные: планирование питания.
10	Моя любимая еда. В магазине (How much / How many).	Задачи: Развитие диалогической речи. Формирование грамматического навыка (How much/How many). Формы: Игра «Поход в магазин» с муляжами продуктов. Отработка фраз «How much is it?», «How many apples?» с опорой на карточки. Заполнение таблицы «Сколько?» с визуальной поддержкой.	Коммуникативные: диалог этикетного характера. Регулятивные: счёт до 100.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
		Медленный темп, многократное повторение.	
11	Моя любимая еда. Национальные блюда.	Задачи: Социокультурное развитие. Расширение кругозора. Формы: Знакомство с национальными блюдами России и Великобритании (блины, fish and chips) — показ картинок. Составление 2 предложений по картинкам с опорой на образец «In Russia we eat...» Визуальные опоры на доске.	Социокультурные: сравнение культур. Познавательные: расширение кругозора.
12	Мой день (распорядок дня). Время (at 7 o'clock).	Задачи: Развитие временных представлений. Формирование навыка построения высказывания. Формы: Визуальное расписание дня с пиктограммами (крупные часы). Составление предложений «I get up at 7	Регулятивные: самоорганизация. Познавательные: работа со временем.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
		o'clock.» по образцу. Пошаговый алгоритм с карточками. Многократное повторение хором и индивидуально.	
13	Мой день (продолжение). Будний и выходной день.	Задачи: Развитие мышления (сравнение). Закрепление лексики. Формы: Сравнение двух расписаний (будний/выходной) по картинкам. Игра «Что я делаю?» (по картинкам) — учитель показывает, ученик называет. Составление 3-4 предложений о своём дне с опорой на план.	Познавательные: сравнение. Коммуникативные: рассказ о своём дне.
14	Обобщение по теме «Мир моего «я»».	Задачи: Систематизация знаний. Развитие навыков самоконтроля. Формы: Интерактивная игра	Регулятивные: самоконтроль.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
		(Wordwall) по темам «Семья», «Еда», «Распорядок дня» с крупными кнопками. Выполнение заданий в индивидуальном темпе. Поощрение за правильные ответы.	
15	Контрольная работа №1 по теме «Мир моего «я»».	Задачи: Проверка знаний в щадящем режиме. Минимизация стресса. Формы: Адаптированная контрольная: задания с выбором ответа, заполнение пропусков (словами из рамки). Краткий монолог о своей семье или распорядке дня (4 предложения с опорой на план). Увеличенное время выполнения. Разрешение пользоваться карточками-подсказками.	Регулятивные: самооценка. Личностные: адекватная самооценка.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
Раздел 2. Мир моих увлечений			
16	Мои любимые игрушки и игры.	Задачи: Развитие навыка классификации. Активизация лексики. Формы: Классификация игрушек по группам (board games, outdoor games, electronic games) — сортировка карточек. Заполнение кластера с визуальной опорой. Многократное повторение новых слов.	Познавательные: классификация. Коммуникативные: описание игры.
17	Моя любимая игра (описание).	Задачи: Развитие связной монологической речи. Формирование навыка описания по плану. Формы: Работа с карточками-опорами (название, количество игроков, правила). Составление 3 предложений по плану с	Коммуникативные: монолог-описание. Регулятивные: следование плану.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
		опорой на карточки. Пошаговый контроль выполнения.	
18	Любимые игры моих друзей.	Задачи: Развитие социального взаимодействия. Формирование навыка опроса. Формы: Опрос друзей по карточкам с вопросами. Заполнение таблицы «Игры друзей» с визуальной опорой. Составление отчёта (2 предложения) по образцу. Работа в парах.	Социальные: взаимодействие в паре. Познавательные: работа с таблицей.
19	Мой питомец (внешность, порода).	Задачи: Развитие связной речи. Формирование заботливого отношения к животным. Формы: Карточки с животными (крупные картинки). Описание питомца по	Личностные: забота о животных. Коммуникативные: монолог-описание.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
		таблице (имя, цвет, размер, порода) с опорой на карточки. Составление 3-4 предложений.	
20	Мой питомец. Что он умеет делать? (Past Simple: could/couldn't).	Задачи: Развитие грамматического навыка (Past Simple — could/couldn't). Формы: Сравнение умений питомца сейчас и в прошлом (котёнок мог не уметь что-то). Визуальная схема на доске. Работа с таблицей could/couldn't. Составление предложений с опорой на картинки.	Познавательные: понимание Past Simple. Регулятивные: построение высказывания по опоре.
21	Любимые занятия (хобби). Введение лексики.	Задачи: Расширение словаря. Развитие навыка классификации. Формы: Карточки с хобби (collecting, reading, drawing) — крупные картинки. Классификация по группам	Познавательные: активизация лексики.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
		(активные/спокойные). Многократное проговаривание. Игра «Найди пару» (слово — картинка).	
22	Любимые занятия. Что я люблю делать? (I like / I don't like + V-ing).	Задачи: Формирование грамматического навыка. Развитие умения выражать предпочтения. Формы: Сортировка действий: люблю / не люблю (с карточками). Составление 4-5 предложений о себе с опорой на образец. Визуальнаясхеманадоске (I like + V-ing / I don't like + V-ing).	Коммуникативные: выражение предпочтений. Регулятивные: построение высказывания.
23	Хобби моей семьи.	Задачи: Развитие связной речи. Закрепление грамматического навыка. Формы: Проект «Хобби моей семьи»: наклей или нарисуй 3	Личностные: семейные ценности. Регулятивные: проектная деятельность.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
		картинки с увлечениями членов семьи, подпиши (My dad likes fishing). Опорные карточки с фразами. Индивидуальная помощь учителя.	
24	Любимые занятия (обобщение).	Задачи: Закрепление лексико-грамматического материала. Формы: Интерактивный тест на глаголы с окончанием -ing. Игра «Найди пару» (действие — картинка). Выполнение заданий в индивидуальном темпе. Поощрение за правильные ответы.	Регулятивные: самоконтроль.
25	Моя любимая сказка. Персонажи.	Задачи: Развитие интереса к чтению. Активизация лексики. Формы: Чтение и прослушивание короткой сказки	Познавательные: смысловое чтение. Личностные: интерес к сказкам.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
		(адаптированной) с опорой на картинки. Карточки с персонажами. Задание «Покажи героя» (учитель называет — ученик показывает).	
26	Моя любимая сказка. Описание персонажей (внешность, характер).	Задачи: Развитие связной письменной речи. Формирование навыка описания по плану. Формы: Заполнение таблицы на персонажа: имя, внешность, характер, поступки (с визуальными подсказками). Составление 3-4 предложений по образцу. Пошаговая инструкция.	Коммуникативные: монолог-описание. Познавательные: работа с таблицей.
27	Моя любимая сказка (продолжение). Что	Задачи: Развитие грамматического навыка (Past Simple). Формы: Пересказ сказки по	Познавательные: понимание Past Simple.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
	случилось? (Past Simple).	картинкам с опорой на ключевые слова (was, had, went). Использование глаголов в Past Simple. Визуальная таблица неправильных глаголов. Составление 3 предложений по образцу.	Коммуникативные: пересказ по плану.
28	Любимые сказки моих друзей.	Задачи: Развитие социального взаимодействия. Формирование навыка диалога. Формы: Обсуждение любимых сказок в паре (с опорой на карточки). Заполнение карточки «Любимая сказка друга». Отработка вопросов «What's your favourite fairy tale?»	Социальные: взаимодействие в паре. Коммуникативные: диалог-расспрос.
29	Волшебные сказки и	Задачи: Развитие смыслового чтения.	Познавательные: смысловое

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
	герои.	Формирование навыка работы с текстом. Формы: Чтение отрывка сказки (адаптированного) с опорой на картинки. Задание на выбор правильного утверждения из 2-3 вариантов. Увеличенное время на выполнение.	чтение. Регулятивные: самоконтроль.
30	Выходной день. Совместные занятия.	Задачи: Развитие связной речи. Формирование навыка планирования. Формы: Визуальное расписание выходного дня (пиктограммы). Составление рассказа «Мой выходной» (3-4 предложения) с опорой на план. Пошаговый контроль.	Регулятивные: планирование. Коммуникативные: повествование.
31	Выходной день. Парк,	Задачи: Развитие диалогической речи	Коммуникативные: диалог-

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
	кино, зоопарк.	(побуждение к действию). Формы: Ролевая игра «Приглашение в кино» с опорой на карточки-реплики. Отработкафраз «Let's go to the cinema!», «Great idea!». Работавпарах. Увеличенное время на подготовку.	побуждение. Социальные: совместное планирование.
32	Выходной день с семьей.	Задачи: Развитие монологической речи. Закрепление лексики. Формы: Рассказ по картинке о семье в парке/зоопарке. Составление 3 предложений с опорой на карточки-подсказки. Многократное повторение.	Личностные: семейные ценности. Коммуникативные: описание по картинке.
33	Каникулы. Летний отдых.	Задачи: Развитие связной речи. Формирование умения выражать мнение. Формы: Карточки с	Личностные: осознание предпочтений.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
		видами отдыха (на море, в лесу, в городе). Выбор и обоснование (I like to swim in the sea.) с опорой на карточки. Многократное повторение речевых клише.	Коммуникативные: выражение мнения.
34	Каникулы (продолжение). Планы на каникулы (I am going to...).	Задачи: Формирование грамматического навыка (конструкция to be going to). Формы: Визуальная доска планов (картинки с действиями). Составление 3 предложений о планах на каникулы с опорой на образец «I am going to visit my grandma.» Визуальная схема на доске.	Регулятивные: планирование. Познавательные: конструкция to be going to.
35	Как провели каникулы мои друзья.	Задачи: Развитие социального взаимодействия. Формирование навыка	Социальные: взаимодействие.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
		опроса. Формы: Опрос друзей по карточкам с вопросами. Заполнение таблицы. Составление краткого отчёта (2-3 предложения) по образцу. Работа в парах.	Коммуникативные: диалог-расспрос.
36	Обобщение по теме «Мир моих увлечений».	Задачи: Систематизация знаний. Развитие самоконтроля. Формы: Интерактивная игра (LearningApps) по темам «Хобби», «Сказки», «Каникулы» с крупными кнопками. Выполнение заданий в индивидуальном темпе.	Регулятивные: самоконтроль.
37	Контрольная работа №2 по теме «Мир моих увлечений».	Задачи: Проверка знаний в щадящем режиме. Формы: Адаптированная контрольная: выбор ответа, соотнесение,	Регулятивные: самооценка.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
		заполнение пропусков (словами из рамки). Краткий монолог о любимом увлечении (4 предложения с опорой на план). Увеличенное время. Карточки-подсказки.	
Раздел 3. Мир вокруг меня			
38	Моя комната. Предметы мебели.	Задачи: Активизация лексики. Развитие пространственных представлений. Формы: Игра «Что в комнате?» (картинки мебели). Задание «Обставь комнату» (наклей мебель на план комнаты). Многократное проговаривание новых слов. Сенсорная пауза.	Познавательные: активизация лексики. Регулятивные: ориентировка в пространстве.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
39	Моя комната. Описание комнаты.	Задачи: Развитие связной речи (монолог-описание). Формы: Составление 3-4 предложений о своей комнате по образцу «In my room there is a bed.» с опорой на карточки. Визуальный план описания на доске. Пошаговый контроль.	Коммуникативные: монолог-описание. Регулятивные: следование плану.
40	Моя квартира/дом. Комнаты.	Задачи: Развитие классификации. Расширение словаря. Формы: Карточки с комнатами (крупные картинки). Задание «Найди предмет в комнате» (соотнесение). Игра «Что где находится?» с опорой на предлоги места.	Познавательные: классификация. Регулятивные: ориентировка.
41	Мой дом (снаружи и внутри).	Задачи: Развитие монологической речи. Формирование навыка проектной	Коммуникативные: монолог-описание. Регулятивные:

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
		деятельности. Формы: Создание постера «Мой дом» (наклей картинки и подпиши части дома: door, window, roof) с опорой на образец. Составление 3 предложений по постеру. Индивидуальная помощь учителя.	проектная деятельность.
42	Моя школа. Школьные принадлежности.	Задачи: Активизация лексики. Развитие памяти. Формы: Игра «Что в портфеле?» (I have got a pen) — реальные предметы и карточки. Работа с карточками в парах. Многократное проговаривание.	Познавательные: активизация лексики.
43	Моя школа. Учебные предметы.	Задачи: Развитие навыка работы с расписанием. Формы: Карточки с предметами (Maths, English, Art). Составление	Познавательные: работа с расписанием. Регулятивные: планирование.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
		предложений «I have got Maths on Monday.» с опорой на визуальное расписание. Пошаговый алгоритм.	
44	Моя школа. Школьные правила.	Задачи: Развитие понимания инструкций. Формирование навыка соблюдения правил. Формы: Чтение правил школы с опорой на картинки (Don't run! Listen to the teacher!). Социальная история «В школе» с картинками. Составление 2-3 предложений с опорой на карточки.	Регулятивные: соблюдение правил. Социальные: поведение в школе.
45	Моя школа (обобщение).	Задачи: Развитие монологической речи. Формирование навыка презентации. Формы: Проект «Моя школа»	Регулятивные: проектная деятельность. Коммуникативные: монолог.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
		(постер или презентация с 3-4 предложениями) с опорой на план-схему. Индивидуальная помощь учителя. Ситуация успеха.	
46	Мои друзья. Внешность и характер.	Задачи: Развитие связной речи. Формирование навыка описания человека. Формы: Таблица «Мой друг» (имя, возраст, внешность, характер, увлечения) с визуальными подсказками. Заполнение на своего друга. Составление 4-5 предложений по образцу.	Коммуникативные: монолог-описание. Социальные: представление друга.
47	Мои друзья. Совместные занятия.	Задачи: Развитие диалогической речи. Закрепление лексики. Формы: Рассказ о совместных занятиях с другом (We play	Социальные: взаимодействие. Коммуникативные: диалог.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
		football together.) с опорой на картинки. Обсуждение в паре с карточками-вопросами. Многократное повторение.	
48	Моя малая родина (город/село).	Задачи: Воспитание патриотических чувств. Развитие мышления (сравнение). Формы: Картинки города и села. Сравнение (город большой, село маленькое) с опорой на карточки-прилагательные. Составление 2-3 предложений по образцу.	Личностные: любовь к малой родине. Познавательные: сравнение.
49	Моя малая родина. Достопримечательности.	Задачи: Развитие связной речи. Социокультурное развитие. Формы: Виртуальная экскурсия по Биробиджану (картинки с подписями).	Социокультурные: знакомство с достопримечательностями. Личностные: гордость за

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
		Задание «Подпиши картинку» (This is our theatre.) с опорой на образец. Составление 2-3 предложений.	город.
50	Дикие и домашние животные. Классификация.	Задачи: Развитие навыка классификации. Расширение кругозора. Формы: Игра «Дикие vs Домашние» (сортировка карточек на две группы). Многократное проговаривание названий животных. Заполнение таблицы с визуальной опорой.	Познавательные: классификация.
51	Дикие и домашние животные. Описание.	Задачи: Развитие связной речи (описание по плану). Формы: Описание животного по таблице (внешность, среда обитания, питание) с опорой на карточки-подсказки. Составление	Коммуникативные: монолог-описание. Познавательные: работа с таблицей.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
		3-4 предложений по образцу. Работа в парах.	
52	Животные. Интересные факты (Past Simple).	Задачи: Развитие грамматического навыка (Past Simple). Формы: Чтение коротких фактов о животных (A cat was a wild animal) с опорой на картинки. Заполнение пропусков глаголами в Past Simple с опорой на таблицу. Визуальный алгоритм.	Познавательные: понимание Past Simple. Регулятивные: следование алгоритму.
53	Погода. Описание погоды.	Задачи: Развитие навыка описания погоды. Расширение словаря. Формы: Карточки с погодой (sunny, rainy, cloudy, windy, hot, cold) — крупные картинки. Составление предложений «It's sunny today.» с опорой на картинки. Прогноз погоды по карточкам.	Познавательные: описание погоды. Коммуникативные: прогноз погоды.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
54	Времена года. Месяцы.	Задачи: Систематизация знаний о временах года. Развитие памяти. Формы: Карточки с месяцами (крупные). Игра «Когда это бывает?» (соотнеси месяц и время года). Сортировка месяцев по сезонам. Многократное проговаривание.	Познавательные: систематизация знаний о временах года.
55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня».	Задачи: Систематизация знаний. Развитие самоконтроля. Формы: Интерактивная игра (Wordwall) по темам «Дом», «Школа», «Животные», «Погода» с крупными кнопками. Выполнение заданий в индивидуальном темпе.	Регулятивные: самоконтроль.
56	Контрольная работа №3	Задачи: Проверка знаний в щадящем	Регулятивные: самооценка.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
	по теме «Мир вокруг меня».	режиме. Формы: Адаптированная контрольная: соотнесение, заполнение пропусков (словами из рамки). Краткий рассказ о городе или погоде (4 предложения с опорой на план). Увеличенное время. Карточки-подсказки.	
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка			
57	Россия и страны изучаемого языка. Столицы.	Задачи: Социокультурное развитие. Формирование патриотических чувств. Формы: Карта мира (крупная). Флаги стран. Раскраска флагов (Russia, UK, USA, Australia). Задание «Покажи столицу» на карте.	Социокультурные: знакомство со странами. Личностные: патриотизм.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
58	Россия и Великобритания. Сравнение.	Задачи: Развитие мышления (сравнение). Социокультурное развитие. Формы: Заполнение таблицы сравнения (столица, символы, цвет флага) с визуальными подсказками. Составление 2-3 предложений по образцу.	Познавательные: сравнение. Социокультурные: культурное разнообразие.
59	Достопримечательности Лондона.	Задачи: Социокультурное развитие. Развитие зрительной памяти. Формы: Виртуальная экскурсия (Big Ben, Tower of London, London Eye) — картинки с подписями. Заполнение карточки «Что я узнал?» с опорой на картинки.	Социокультурные: достопримечательности.
60	Достопримечательности	Задачи: Воспитание патриотических чувств.	Личностные: гордость за

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
	Москвы.	Развитие связной речи. Формы: Презентация (Красная площадь, Кремль) — картинки с подписями. Составление 2 предложений «The Kremlin is beautiful.» с опорой на образец.	страну. Коммуникативные: описание по картинке.
61	Интересные факты о России и Великобритании.	Задачи: Развитие смыслового чтения. Расширение кругозора. Формы: Чтение коротких фактов (адаптированные тексты) с опорой на картинки. Выбор правильного утверждения из 2-3 вариантов. Увеличенное время.	Познавательные: смысловое чтение. Социокультурные: расширение кругозора.
62	Сравнение России и Великобритании (обобщение).	Задачи: Обобщение знаний. Развитие проектных навыков. Формы: Создание постера «Россия и Великобритания»	Регулятивные: проектная деятельность. Социокультурные:

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
		(картинки и подписи) с опорой на образец. Составление 4-5 предложений по постеру. Индивидуальная помощь учителя.	обобщение.
63	Произведения детского фольклора. Песенки, рифмовки.	Задачи: Развитие слухового восприятия. Создание позитивного настроя. Формы: Разучивание песенки (например, «If you're happy») с движениями по показу учителя. Карточки-пиктограммы действий. Многократное повторение в медленном темпе.	Личностные: интерес к культуре. Регулятивные: запоминание.
64	Литературные персонажи детских книг.	Задачи: Социокультурное развитие. Развитие памяти. Формы: Карточки с персонажами (Harry Potter, Winnie-the-Pooh, Чебурашка) —	Социокультурные: литературные герои. Познавательные:

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
		крупные картинки. Соотнесение персонажа и страны. Игра «Угадай персонажа» по описанию.	соотнесение.
65	Праздники родной страны (Новый год, 8 Марта).	Задачи: Воспитание уважения к традициям. Развитие письменной речи. Формы: Картинки с праздниками. Составление поздравления «Happy New Year! Happy Women's Day!» по образцу. Визуальные опоры на доске.	Личностные: уважение к традициям. Коммуникативные: написание поздравления.
66	Праздники стран изучаемого языка (Christmas, Halloween).	Задачи: Социокультурное развитие. Сравнение культур. Формы: Сравнение праздников по картинкам (Christmas — ёлка, подарки; Halloween — тыква, костюмы). Ролевая игра «Trick or treat?» с опорой на карточки-	Социокультурные: сравнение культур. Коммуникативные: этикетный диалог.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
		реплики.	
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка».	Задачи: Систематизация знаний. Развитие самоконтроля. Формы: Интерактивная игра на соотнесение страны, столицы, достопримечательности и праздника с крупными картинками. Выполнение заданий в индивидуальном темпе.	Регулятивные: самоконтроль.
68	Контрольная работа №4 по теме «Родная страна и страны изучаемого языка».	Задачи: Итоговая проверка знаний в щадящем режиме. Формы: Адаптированный тест: выбор ответа, соотнесение (страна — столица — достопримечательность — праздник). Краткий рассказ о России (3-4 предложения с опорой на план). Увеличенное время. Карточки-	Регулятивные: самооценка. Личностные: адекватная самооценка.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом ЗПР)	Формируемые УУД
		подсказки.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык. 3 класс: учебник: в 2 частях / Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. — М.: «Просвещение». (УМК «Английский в фокусе»)

Английский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс (Английский в фокусе)

Аудиокурс к учебнику (CD / электронная версия)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Английский язык. Книга для учителя. 3 класс (Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д.)

Рабочая программа (авторская) Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой — «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-4 классы» (М.: Просвещение)

Сборник контрольных заданий (Test Booklet) к УМК «Английский в фокусе» для 3 класса

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

LearningApps.org

Учи.ру

ЯКласс

Liveworksheets.com

Wordwall

Quizlet

Skysmart

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОРРЕКЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (вариант 7.1)

Визуальная поддержка и структурирование:

Визуальные расписания

Пиктограммы, коммуникативные таблицы

Алгоритмы и пошаговые инструкции

Грамматические схемы и таблицы

Опорные карточки с ключевыми словами и фразами

Программное обеспечение и цифровые инструменты:

Приложения для создания визуальных расписаний

Платформы с адаптивным интерфейсом (LearningApps, Учи.ру, ЯКласс)

Онлайн-доски для совместной работы (Miro, Jamboard)

Дидактические материалы:

Крупноформатные карточки с лексикой и грамматическими схемами

Наборы для ролевых игр

Визуальные памятки и чек-листы для самооценки

Методическая литература по сопровождению детей с ЗПР

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ

Реализация программы предполагает систематическую коррекционно-развивающую работу, направленную на преодоление специфических трудностей обучающихся с ЗПР. Основные направления:

Развитие речевого слуха и фонематического восприятия с использованием зрительной и тактильной опоры.

Формирование лексического запаса и грамматического строя речи с опорой на наглядность, классификацию, многократное повторение. Особое внимание уделяется отработке новых грамматических конструкций (Past Simple, степени сравнения) с помощью визуальных схем.

Развитие связной речи через обучение построению высказывания по плану, с использованием опорных слов.

Коррекция нарушений чтения и письма: упражнения на развитие языкового анализа и синтеза, работа с деформированным текстом, чтение с опорой на картинки и символы.

Развитие внимания, памяти, мышления: задания на классификацию, сравнение, исключение; развитие зрительной и слуховой памяти.

Формирование учебного поведения и социально-коммуникативных навыков: чёткая структура урока, использование визуального расписания, обучение правилам взаимодействия в паре, группе, система поощрений.

Программа реализуется в тесном сотрудничестве с учителем-логопедом, педагогом-психологом. На уроках английского языка закрепляются навыки, сформированные на коррекционных занятиях: ориентировка в пространстве, планирование действий, саморегуляция.